

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省汇总)

广东省 立项数 67 已交报告 59 等级数量: A 16 个 B 22 个 C 15 个 D 5 个 E 1 个 (→ C)

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告情况	执笔人	评审等级 A/B/C/ D/E	评审意见
GD	01	广东省华南师范大学国际文化学院	纵横输入法对外国留学生汉语阅读理解中的分词能力的影响和作用研究(2)	大学	朱湘燕				
	02	广东广州市白云区广园小学	纵横信息数字化学习与小学生专注力的培养研究	小学	胡松林 吴家辉	✓		A	选题有针对性。研究方法较科学,研究数据具体,详实,但理论支撑与结论稍薄弱。
	03	广东潮州市湘桥区昌黎路小学	纵横信息数字化学习与提高小学生语文综合素质和能力的研究	小学	王振中	✓		B	报告整体研究较完整全面。
	04	广东黄埔华联外语实验幼儿园	纵横信息数字化学习培养幼儿良好行为习惯的研究	幼儿园	黎清	✓		C	该总结简单描述了实验的做法,有一些体会,也指出不足。但实验情况过程分析均欠详实。
	05	华南师范大学教科	纵横信息数字化学习	大学	袁爱玲				

		院	对幼儿自信心与阅读能力、智力品质的影响研究(3)						
06	广东省潮州市老干部(老年)大学	纵横信息数字化学习在老年教育中的应用研究	大学	卢壁锋 周秀君	✓		C	实验目标较明确,内容较丰富,通过实验研究,提高了老年人的信息素养,有较好的实验效果。	
07	华南师范大学国际文化学院	纵横信息数字化学习在初级外国留学生汉字教学中的作用(2)	大学	商艳涛					
08	华南师范大学国际文化学院	纵横信息数字化学习对留学生不同类型汉字学习的影响研究(2)	大学	李利					
09	广东潮州市兰英第二幼儿园	纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜力开发的研究	幼儿园	洪雪娟	✓		A	选题有创新性和应用性,实验目标明确,思路清晰,实验过程及数据处理详实,效果显著,有分析与反思,提供了教学活动设计材料。 实验过程详细,方法也较为科学,测试数据较为全面。	
10	广东潮州市职业技术学校	纵横信息数字化学习对培养职校学生成为企业急需人才的研究	职校	黄斌	✓		A	研究目标明确,实验方法科学,数据具体详实,有成功案例。	
11	广东韩山师范学院潮州师范分院	纵横信息数字化学习师范生促进脑潜能开发的研究	大学	刘侨文	✓		A	思路清晰,分析有力。	

12	广东珠海市香洲区第十一小学	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究	小学	钟国扬	✓		B	选题较有实用性,实验目标,思路较为清晰。实验过程采用了较为独特的方法,但没有实验数据,建议评为B级。
13	广东省中山市沙溪镇虎迹小学	纵横信息数字化学习优化促进学生提高语文阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	高玉璇	✓		B	研究的目标清晰,注重部分数据的积累与分析,但报告的内容较为单薄。
14	广东省中山市沙溪镇龙瑞小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	周健媚	✓		A	实验情况分析具体,实验方法,方案,组织形式有效,目标明确,思路清晰,数据可信。
15	广东省中山市沙溪镇龙头环学校	纵横信息数字化学习优化促进小学生提高语文阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	吴伟标	✓		B+C	研究方法不明确。目标基本明确,思路基本清晰。研究方法不够突出,内容欠充实。
16	广东省中山市沙溪镇圣狮小学	纵横信息数字化学习优化促进学生提高语文阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	阮月华	✓		C	目标基本明确,缺乏数据分析,研究不够深入。
17	广东省中山市沙溪镇中心小学	纵横信息数字化学习优化小学生写作过程(提高写作速度)的研究	小学	刘洁梅 刘小红	✓		C	研究目标基本明确,数据分析不够。
18	广东潮州市绵德幼儿园	纵横信息游戏化学习促进幼儿认知能力发	幼儿园	郑莹	✓		A	需加强数据分析,需与主题紧扣,该课题亮点很多。

			展与潜力开发的研究						
19	广东潮州市饶平县中心幼儿园	纵横信息数字化学习优化促进幼儿提高阅读速度及扩大阅读量的研究	幼儿园	高秀贞	✓		B	选题较为实用，实际方案及过程较为具体，也有数据，但实验的目标不清晰。报告中没有相关阅读速度及阅读量的研究或实验结果。建议评为B级。	
20	广东省广州市白云区人和幼儿园	纵横信息数字化学习促进幼儿阅读潜能发展的研究	幼儿园	黄丽红	✓		A	注重实践研究，有具体的做法，与定性定量分析。较好反映出了研究的进程与成果。	
21	广东省肇庆市直属机关第一幼儿园	纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展和潜力开发的研究	幼儿园	胡笳	✓		A	实验现状分析具体，研究方法清晰，数据对比有效，结论形式有创新。	
22	广东深圳市罗湖区教工幼儿园	“纵横码”对家园一体化幼儿阅读能力的影响研究	幼儿园	郭琼	✓		A	实验目标明确，思路清晰，数据详实实验效果较明确。	
23	广东省潮州湘桥区实验学校	纵横信息数字化学习促进小学生网络求知与语文阅读等创新能力培养的研究	小学	唐丽云	✓		B	实验目标明确，实验思路清晰，研究方法较科学，实验方法较明显。	
24	广东潮州金山实验学校	纵横信息数字化学习与初中学生信息综合素养提高的研究	中学	王奕玲	✓		B	研究内容较充实，研究过程方法科学，数据较详实。	
25	广东东莞市桥头镇岭头村未来之星幼儿园	纵横信息数字化学习对幼儿专注力培养的研究	幼儿园	刘严					

26	广东省潮州市高级实验学校	纵横信息数字化学习与中小学生网络博客快速作文能力的研究	中学	成章 郑建荣	✓		B	问题研究需深入，研究方法需细化。
27	广东潮州市实验学校	纵横信息数字化学习与小学生词汇量积累的研究	小学	温亿民	✓		C	该校方案设计合理，阶段目标具体明确，有梯度，数据表现也较好，但结论的分析还需深入，建议评为C级。
28	广东省中山市石岐职业中学	纵横信息数字化学习在职中《计算机应用基础》课程教学中的应用效果研究	职校	凌新文				
29	广东省珠海市金湾区平沙实验小学	纵横信息数字化学习与研如何提高农村小学生识字兴趣的探究	小学	黄涛	✓		C	对课题的背景，价值等陈述详尽，但缺乏研究过程，较空洞。
30	广东省珠海市高新区唐家小学	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高研究	小学	吴永林	✓		C	内容不够充实，数据不够详实具体。
31	广东省珠海市第一机关幼儿园	纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜力开发的研究	幼儿园	陈学东				
32	广东省江门市蓬江区环市中学	纵横信息数字化学习与提高中学生快速作文能力的研究	中学	王文华	✓		A	报告内容充实，思路清晰，措施具体，体现了研究的实效，有应用价值。
33	广东省江门市蓬江	纵横信息数字化学习	小学	陈小峰、	✓		B	实验目标较明确，内容较充实，有数据对比，

		区北街小学	与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究		黄艳丽				希望能进行更深层次的实验研究。
34		广东省江门市蓬江区江华小学	纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生扩大阅读量的研究	小学	唐兆良 黄佩华	✓		B	目标明确，有较详实的实验报告。
35		广东省江门市蓬江区蓬江幼儿园	纵横信息数字化学习与研究优化促进幼儿扩大阅读量的研究	幼儿园	李芝田	✓		D	选题较好，但内容空泛，不是一个实验小结。
36		广东省江门市蓬江区环市甘光仪小学		小学	蓝荣有	✓		B	实验硬件有保障，活动目标明确，实验数据比较详尽。
37		广东省阳春市绵登中英文小学	纵横信息数字化学习与研究与提高阅读速度和扩大阅读量的研究	小学	杨国凌	✓		B	有比较强的课题研究能力，建议在选题创意方面增强。
38		广东省阳江市职业技术学院附属实验学校	纵横信息数字化学习与研究对小学生专注力培养的研究	小学	曾广明	✓		D	
39		广东省阳江市实验小学	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究	小学	陈凤娟、 刘照南	✓		A	有既定的实验目标，内容较充实，实验数据的提出和分析评估解答了实验前提出的问题，但在支持实验目标上尚有欠缺。
40		广东省汕头市龙湖	纵横信息数字化学习	小学	廖少华	✓		D	

		区锦泰小学	与中小学生信息综合运用能力的提高的研究						
41		广东省汕头市龙湖区金珠小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	纪彦芳、廖驰	✓		B	选题较为实用，有较为详细的实验方案及组织形式，但对课题研究的目标设计不够具体。建议评为B级。
42		广东省汕头市金平区长厦小学	纵横信息数字化学习与研究促进中小学生网络求知与创新能力培养的研究	小学	黄汉辉	✓		C	选题较有创新性，目标基本明确，研究内容不够充实。
43		广东省佛山市顺德区一中附小新德业学校	纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学习主体地位的研究	小学	欧瑞珍	✓		E → C	只提交了实验方案（已重新补交）
44		广东省佛山市顺德区启智学校	纵横信息数字化学习在特殊教育群体学习中应用研究与评价指标研究	特教	梁敏仪	✓		C	选题一般，目标基本明确。
45		广东省佛山市惠景中学	用纵横信息数字化学习促进初中生信息综合运用能力提高的研究	中学	罗满海、陈长城	✓		C	报告不规范，实验过程不详细具体。
46		广东省广州市番禺培智学校	纵横信息数字化学习在听障儿童学习应用研究	特教	张日平	✓		B	需加强数据分析，研究问题不宜太多。

47	深圳元平特殊教育学校	纵横信息数字化学习与听障小学生识字能力的研究	特教	黄建行	✓		C	本文为开展纵横码研究起步阶段的工作总结，全文描述了研究的过程，指出纵横码也适合聋生学习，聋生学中有乐，信心日增，但文章不够深度，缺少数据证明。
48	广东省中山市广东博文学校幼儿园	纵横数字信息技术在幼小衔接活动中的应用	幼儿园	严凤英、甘凌虹	✓		A	选题有实用性，熟悉研究现状，相关成果丰富，研究目标明确，思路清晰，实施方案等有效，建议评为 A 级。
49	广东省广州市黄埔泰景幼儿园	纵横信息数字化学习对幼儿早期阅读能力的培养的研究	幼儿园	李彩霞	✓		B	实验的准备充分，研究步骤具体清晰，注重选取多样份方法开展研究，但成果的小结较空泛。
50	广东省广州市荔湾区林凤娥小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	何新、伍英文	✓		A	目标明确，内容充实，数据具体详实，实验过程组织形式有效，实验小结有针对性。
51	广东省云浮市新兴县里洞镇中心小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	梁思云	✓		B	研究的目的较明确，步骤明晰，操作性强，但实验尚停留在起步阶段。
52	广东省云浮市罗定市实验小学	纵横信息数字化学习促进小学网络求知与创新能力培养的研究	小学	翁发华	✓		A	选题有创新性和实践意义，实验目标较明确，方法科学，注重研究与提高学生信息素养的综合提高相结合，促进教学、教研水平和学校信息化的发展，实验报告较规范。
53	广东省云浮市新兴县实验小学	纵横信息数字化学习优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	向志艺	✓		A→B	研究内容充实。思路清晰，方法恰当。数据详细，效果显著。 目标比较充实，实验数据比较具体详实。

54	广东省云浮市第二小学	纵横信息教学化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	桂先元	✓		B	研究实验报告规范，无实质性内容。
55	广东省肇庆市广宁县南街镇中华西小学	纵横信息数字化学习与研究中小學生网络博客快速作文	小学	余瑞成	✓		B	选题较为新颖，研究思路较为清晰，有较为详实的实验数据，但对快速作文的指标分析不够，建议评为B级。
56	广东省高要市白土镇第二中心小学	纵横信息数字化与小学生信息综合运用能力提高的研究	小学	钟伟彬	✓		B	研究目标明确清晰，过程完整，活动开展认真，总结归纳出一定的研究结论。
57	广东省肇庆市端州区机关幼儿园	运用纵横信息数字化学习方法对促进幼儿阅读能力和潜力开发的研究	幼儿园	洗瑞芬	✓		B	报告具体阐述了实验过程，研究方法适合幼儿特点，取得一定成效。
58	广东省肇庆市实验幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究	幼儿园	卢眺	✓		D	不符合实验报告的要求，实验内容空洞。
59	广东省肇庆市外贸幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对促进幼儿潜能发展的研究	幼儿园	顾立娟	✓		B	目标较明确，思路较清晰，效果较明显。
60	广东省肇庆市第四小学	纵横信息数字化学习优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	卢少延				
61	广东省茂名市第二	纵横信息数字化学习	幼儿园	徐昭媛	✓		C	目标基本明确，数据不够详实。案例一般。

		幼儿园	与研究对幼儿专注力培养的研究						
62	广东省茂名市第三小学	纵横信息数字化学习与研究与提高阅读速度和扩大阅读量的研究	小学	陈河福	✓		C	从提交的材料看，作为实验小结或报告都还欠规范，但作为证明已开展教学实验或课题研究还是可以的，建议给C级评价。	
63	广东省茂名市第十六小学	纵横信息数字化学习与研究与中小学生网络博客快速作文能力的研究	小学	刘江强、黄亚标	✓		B	选题定位还可以，但还需加强研究	
64	广东省阳春市锦登中英文小学	纵横信息数字化学习与研究与提高阅读速度和扩大阅读量的研究	小学	李驰	✓		B	研究课题较有应用性，有较清晰的研究思路和研究方法，也有数据对比分析，但对提高阅读速度及提高阅读量没有实验研究的结果支持。建议评为B级。	
65	广东省潮州市韩山师范学院	纵横信息数字化学习对大学计算机师范专业学生的软件创新思维的影响及推广研究	大学	朱映辉	✓		D	提交的是一个简单的工作小结。	
66	广东省汕头市锦泰小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究中期报告	小学	廖少华，林莹	✓		C	选题较好，思路较为清晰，但内容空泛，数据不具体和详细，加强课题的研究工作。	
67	广东省云浮市第二小学	纵横信息输入法中期小结实验报告让学生在快乐中学习纵横码	小学	潘晨曦	✓		C	简单的过程性描述，注意实验报告的撰写。	

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

广西 立项数 33 已交报告 33 等级数量: A 3个 B 6个 C 15个 D 8个 (一项未评审)

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告	执笔人	评审等级 A/B/C/D/E	评审意见
FJ	01	广西柳州市三江 林溪中心小学	纵横信息数字化学习优化学生识字过程及提高效率的研究(识字教学)	小学	吴素雄 杨群浓 吴方剑 何燕	✓		C	实验报告比较简单,内容不够充实。
	02	广西柳州市柳江 穿山中心小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	廖克秀	✓		C	提交的材料似研究,似教学设计。似教案设计,故只给C级评价,证明学校已开展教学实验工作。
	03	广西柳州柳江 第二中学	纵横信息数字化学习优化促进中学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究	中学	李本伟 韦运群	✓		B	选题较为实用,有较为具体的实验方案与组织形式,但实验的目标仍不够清晰,建议评为B级。
	04	广西柳州市柳江 流山中心小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	蓝运福 熊小篮	✓		B	该校方案合理,已开始实验,数据分析具体,还要进一步创新和深化,建议为B。

05	广西柳州市谷埠路小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	廖少杏				
06	广西柳州市柳城县中心幼儿园	纵横信息数字化学习优化幼儿识字过程及提高效率的研究(与识字教学相结合)	幼儿园	张丽梅	✓		C	标题是期中小结，内容似研究方案，故只能给C级评价。证明已开展教学实验。
07	广西柳州市柳石路小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	覃琦	✓		C	报告规范，但缺少数据分析。
08	广西柳州市雀儿山路二小	在小学语文课堂教学中解决纵横输入法初学者常犯错误的途径研究	小学	姜柳华 刘惠欢 欢	✓		C	没有提交中期报告，仅提交了一份测评分析。
09	广西柳州市雀儿山路小学	纵横信息数字化学习与中小学生学习网络博客快速作文能力的研究	小学	黄爱玲	✓		D	研究内容空泛，思路模糊，希望加强课题研究工作。
10	广西柳州银山小学	纵横信息数字化学习对扩大阅读量的研究(小学语文课堂教学)	小学	谢志文	✓		D	本文呈现了研究组织情况，没有证明研究的过程，完全欠研究分析方法等内容。

11	广西柳州展南希望小学	纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学习主体地位的研究(小学语文课堂教学)	小学	曾知	✓		C	研究目标明确,注重定量和定性分析,但实验过程的一些做法欠科学性。
12	广西壮族自治区柳州市鱼峰区岩村路小学	纵横信息数字化学习优化小学生写作过程(提高写作速度)的研究	小学	覃毅-周昕	✓		B	实验准备充分,注重研究过程的资料积累,有定性和定量分析,但尚需加强对课题的论证。
13	广西柳州市北站路小学	在纵横信息数字化学习过程中优化小学生识字过程和提高识字效?的研究	小学	牟觉怀	✓		B	比较熟悉研究现状,内容较清晰,但实验方法过于简单。
14	广西防城港东兴市第一小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	包其东	✓		D	选题较好,缺少实验过程和实验数据。
15	广西防城港东兴市实验学校	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	欧荣伟	✓		C	没有阶段测评数据。仅仅学习了输入法,未能开展实验研究,对实验过程未有描述。
16	广西防城港市第二中学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	陈国栋	✓		C	报告不规范,没有具体实验操作过程,没有数据分析形成报告。

17	广西防城港市实验小学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	小学	张弘	✓		C	报告的框架不全，基本没有定量的数据分析，只能给C级评价，证明已按管理者的要求开展了工作。
18	广西防城港市港口区第二小学	纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究	小学	翟浩百	✓		D	研究报告太简单，无具体的实验实施过程及结果分析。建议评为D级。
19	广西防城港市港口区第四小学	纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究	小学	李宗德	✓		D	无实验报告。建议评为D级。
20	广西防城港市港口区第一小学	纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究	小学	陈宪勇	✓		C	作为工作总结是对的，但我们要求的是“实验”的小结或报告。文不对题，只能证明已开展工作，故给C级评价。
21	广西防城港市企沙镇中心校	纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究	小学	曾团辉	✓		D	工作总结与广西防城港口区公车镇中心校内容雷同。
22	广西防城港市港口区公车镇中心校	纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研	小学	江洪流	✓		D	工作总结与广西防城港口区企沙镇中心校内容雷同

23	广西防城港市防城 区镇一小	纵横码信息数字学 习与小学生信息综 合运用能力的提高 的研究	小学	黄凯波	✓		C	(以老代新)是加快普及纵横码的方 法之一,仅提供工作总结,有开展课 题活动,学习输入法,但未开展实验 研究。
24	广西玉林市容县容 州镇中心校	纵横信息数字化学 习与课堂教学师生 互动及学习主体地 位的研究	小学	区年华	✓		B → A	研究目标较明确,内容较充实,方法 较科学,但研究数据不够详细。
25	广西玉林市福绵管 理区新桥镇中心小 学	纵横信息数字化学 习与研究优化小学 生识字过程及提高 效率的研究	小学	肖培斌	✓		B	方法过程较清晰,组织形式比较有效, 思路清晰。数据有但缺乏对数据上具 体分析。
26	广西玉林市福绵区 福绵镇中心校	纵横信息数字化学 习研究与优化小学 生写作过程的研究	小学	黄海清	✓		C	研究报告较为简单,基本对课题情况 做了汇报,但撰写技巧有待提高。
27	广西玉林市玉州区 第一实验小学	纵横信息数字化技 术在多元化教学的 有效应用的研究	小学	唐秀年	✓		C	有一定的研究目标,了解研究现状, 思路基本清晰,但缺少有用的成果支 持。
28	广西玉林北流市城 南小学	纵横信息数字化学 习与提高学生信息 技术综合运用能力 的实践研究	小学	唐美红	✓		A	本报告思路清晰,阐述具体,有一定 的数据,个案充实研究证明,成效较 明显。
29	广西玉林北流市新 松小学	纵横信息数字化学 习与研究优化小学	小学	吴成军	✓		D	呈现是一份工作总结,内容空泛。

			生识字过程的研究						
30	广西玉林市博白县龙潭镇中心小学	纵横信息数学化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	曹春松	✓		C	实验报告不规范。	
31	广西柳州市盲聋哑学校	纵横信息数字化学习在聋生学习中的应用研究与评价指标研究	特教	覃业怀	✓		B	实验过程清晰，实验分析正确。	
32	广西柳州市公园路幼儿园	纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜力开发的研究	幼儿园	赖沙玲	✓		C	提交材料是一个工作总结，不是实验小结或报告，故只能给C级评价。	
33	广西柳州市东环路小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	卢 华	✓		B → A	课题较为实用，有较具体的实验方案，及组织形式，但欠缺有效的实验数据支持。建议评为B级。	

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

福建省 立项数 28 已交报告 13 等级数量: A 1个 B 4个 C 7个 D 1个

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告	执笔人	评审等级 A/B/C/D/E	评审意见
FJ	01	福建省厦门湖滨中学	纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学习主体地位的研究	中学	蔡佳境	✓		C	选题较为新颖,实验方案及组织形式较为具体,但缺乏实验数据支持,建议评为C级
	02	福建省翔安区内厝中学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	林昱潭 陈思源				
	03	福建省翔安区新店中心小学	纵横信息数字化学习优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	洪丽蓉				
	04	福建省翔安区新店中学	纵横信息数字化学习与高二学生网络博客快速作文能力的研究	中学	蔡雪芳 郭英加				
	05	福建省翔安区洪前	纵横信息数字化学	小学	张志敏				

		小学	习优化小学生识字过程及提高效率的研究						
07	福建省福建儿童发展职业学院学前教育系	纵横信息数字化学习促进幼儿专注力和智力的相关研究	大学	陈凤玉					
08	福建省厦门市翔安区吕塘小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程的研究	小学	蔡节约 彭翠兰					
09	福建省福州市连江县瑛头中心小学	纵横信息数字化学习促进提高小学生识字量的研究。	小学	邱德根	✓		C	标题未注明“小结或报告”的字样，但文中又有相关的实验数据和适量的分析，故只能做欠规范认定，故建议给C级评价	
10	福建省福州市仓山区仓山小学	纵横信息数字化学习促进小学语文高效阅读与写作的研究实验。	小学	林斌铨					
11	福建省福清市特殊教育学校	纵横信息数字化学习促进提高聋生“学字、学词、学句”能力的研究。	特教	林焰燕	✓		C	方法一般，科学创新，不突出	
12	福建省福州市温泉幼儿园	纵横信息数字化学习促进幼儿自主性学习能力发展的研究。	幼儿园	马晓亮	✓		C	简单的描述了实验情况，欠具体的实验过程措施，欠数据证明	

13	福建省福州市实验幼儿园	纵横信息数字化学习促进幼儿认知能力发展的应用的研究。	幼儿园	林燕				
14	福建省福州市鼓楼实验小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究。	小学	林武				
15	福建省福清市渔溪中心小学	纵横信息数字化学习与研究促进学生脑潜能开发的研究。	小学	王瑞贤	✓		C	望进一步加强实验过程设计，丰富实验内容
16	福建省泉州师范学院附属小学	纵横信息数字化学习提高学生写作质量的研究。	小学	黄志强				
17	福建省莆田市荔城区拱辰濠浦小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究。	小学	林丽萍	✓		A	方法科学有创新，组织形式，数据具体详实，目标明确，内容充实，非常熟悉课题研究现状
18	福建省晋江市新侨中学	纵横信息数字化学习与研究提升学习者自信心的研究。	中学	周树云	✓		C	目标明确，思路清晰，尚属于课题研究的初步阶段
19	福建省南京军区福州实验幼儿园	纵横信息数字化学习中幼儿游戏化学	幼儿园	黄巧玲	✓		B	研究课题较有实用性，研究目标较为清晰，研究的组织形式较为符合幼儿年龄发展特点，有课题研究反思，建议评为

			习策略的研究。						B 级
20	福建省莆田市荔城区拱辰中心小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程的研究。	小学	黄鲁叔 詹萍					
21	福建省莆田市仙游县实验幼儿园	纵横信息数字化学习对大班早期阅读能力培养的研究。	幼儿园	刘丽鲤 郑丽仙					
22	福建省闽侯县竹岐中学	纵横信息数字化学习开发农村初中学生作文写作潜能的研究。	中学	林金珠	✓		C	提交的材料是一个方案，作为方案还是可以的，因不按要求提交“小结或报告”，故只能给C级评价	
23	福建省福州市闽侯青口中心小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究。	小学	林伟	✓		B	目标明确，内容比较充实，数据详实	
24	福建省福州市闽侯县实验幼儿园	纵横信息游戏化学习提高幼儿阅读兴趣和能力的研究。	幼儿园	温红云	✓		B	目标明确，内容比较充实，数据详实	
25	福建省福州市琼河小学	纵横信息数字化学习提高小学生低年级学生识字量的研究。	小学	林晓文	✓		B	报告思路较清晰，阐述了实验过程，有一定的分析小结，但欠详实数据	
26	福建省儿童发展职业学院幼儿园	利用纵横码汉字输入法激发大班幼儿	幼儿园	李惠玲					

			对汉字兴趣的 行动研究						
27	福州市儿童学园	纵横码数字化学习与 幼儿识字规律研究	幼儿园	毛新巧					
28	福建省儿童保育院	纵横码汉字输入法 促进幼儿汉字识别研究	幼儿园	郑曦					
29	福建省泉州市实验 幼儿园	纵横信息数字化在 幼儿园早期阅读中的 应用研究	幼儿园	梁向红	✓		D	选题较好，但内容不充实，缺乏数据	

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

海南省 立项数 21 已交报告 20 等级数量: A 4个 B 5个 C 9个 D 1个

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告	执笔人	评审等级 A/B/C/D/E	评审意见
HAN	01	海南省昌江县第四小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究	小学	苗小丽	✓		B	研究报告规范,实验效果分析已有一定的研究基础 实验在初始阶段研究具体详实,方法目标明确,思路清晰,但实验过程和小结缺乏对子课题的具体阐述
	02	海南省海口市第九中学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	汪娟、范高彬、林东、张燕	✓		B → A	对研究问题的思考较深入,注意过程性的研究与分析,但实验的样本较少,实验周期太短
	03	海南省海口市第十中学	纵横信息数字化学习与中小学生信息素养提高的研究	中学	张娟、严居进	✓		B → A	研究课题较有实用性,研究目标思路较清晰,实验过程中有较强针对性的训练,有较详实的实验数据,建议评为B级
	04	海南省儋州市那大第一小学	纵横信息数字化学习与研究小学生识字过程及提高效率的研究	小学	吴兴群 吴家璐	✓		B	报告较规范,实验的分析相对到位,但数据收集不够,故建议给B级评价

05	海南省洋浦干冲小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	吴文海 吴强				
06	海南省农垦金江中心学校	纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究	小学	余海生	✓			
07	海南农垦总局直属第三小学	纵横信息数字化学习与地研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	曹洁	✓		A	实验过程清晰，课题研究有创新，有可信的数据分析，内容充实
08	海南省海口市琼山第五小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	叶丽敏	✓		C	选题较好，思路较清晰，但研究内容不充实
09	海南省海口市琼山区琼山一小	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的	小学	韩仙	✓		B	报告较具体的阐述了研究过程，实验的组织比较有效，但实验的分析、实验的数据欠缺
10	海南省三亚市第九小学	纵横信息数字化学习与研究促进小学生网络博客快速作文能力提高的研究	小学	周珍	✓		B	本报告阐述了实验过程，工作有序，但表述不具体，欠数据证明

11	海南省屯昌县屯城镇红旗小学	纵横信息数字化学习发展小学生思维、提高语文写作能力的研究	小学	唐电书	✓		C	报告结构完整，目标明确，有过程，但在归纳总结上尚欠缺
12	海南省屯昌县南吕中学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	林慧	✓		C	选题太宽泛，实验方案及组织形式太简单，建议评为C级
13	海南省屯昌县乌坡中学	纵横信息数字化学习与研究促进中小学网络博客快速作文能力的提高研究	中学	邝厘柳	✓		C	作为实验报告，还欠规范，基本没有定量的数据，也没有分析。作为中学的课题研究，是不应该的，故只能给C级评价
14	海南省屯昌县屯昌小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	黎彩霞	✓		B	研究报告规范，有一定研究成果，但缺少数据分析
15	海南省屯昌县新兴中学	纵横信息数字学习与研究与提高初中生物科学学习兴趣的研究	中学	王康养、王瑞平	✓		C	课题研究情况分析清晰，实验过程较明确，但缺乏真实可信的实验数据以及实验小结
16	海南省白沙县白沙中学	纵横信息数字化学习与研究与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	黄桂海	✓		C	选题较好，思路清晰，呈现的是一份工作小结
17	海南农垦总局直属	纵横信息数字化学习与研究优化小学	小学	郑培民、罗立群、	✓		A	目标明确，内容充实，组织形式研究方法有效，数据具体详细，整个研究思路

		第二小学	生识字过程及提高效率的研究		刘玉清、任淑英				清晰，有适用性
18		海南省澄迈县实验小学	纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学生主体地位的研究	小学	李江义	✓		C	研究内容和过程较为简单
19		海南省文昌市联东中学	纵横信息数字化与中学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	陈小梅	✓		D	无实验报告
20		海南省洋浦中学	纵横信息数字化学习与中学生网络博客快速作文能力的研究	中学	周向荣、刘蕾	✓		C	作为实验报告，欠规范，作为中学的课题，更不应该这样，但作为证明已开展教学实验或课题研究还是可以的
21		海南省保亭县保亭小学	纵横信息数字化学习与研究优化促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	李新薇	✓		C	有实验研究过程，附带教学设计，但报告不规范

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

河南省 立项数 20 已交报告 19 等级数量: A 6个 B 5个 C 3个 D 1个(有四项未评审)

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告	执笔人	评审等级 A/B/C/D/E	评审意见
FJ	01	河南省平顶山市卫东区五条路小学	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究	小学	李冬梅	✓		B	选题较新颖,实验基础较扎实,实验方案组织方式较为可行,建议评为B级。
	02	河南省南阳市油田第一小学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	小学	姚嘉铭	✓		B	实验已开展,报告相对规范,从文中感到学校为教学实验开展,开发制作了一些教学软件,很不易。建议给B级评价
	03	河南省洛阳市实验小学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	小学	张喜锋 王璞	✓		A	熟悉研究现状,目标明确,思路清晰,研究方法得当,有详实的数据分析。
	04	河南省济源市黄河大道中心小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	杨蕾 李亚丽	✓		A	报告内容详细,有实验测试数据,实验报告较规范,方法较科学。

05	河南省济源市济水东园学校	纵横信息数字化学习优化促进中小学生学习提高阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	郑玉粉 刘双歧 王艳梅	✓		B	能根据实验研究目标设计实验过程，数据较详细，教学案例较好。充实研究内容。
06	河南省新乡市第三十一中学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	杨春杰	✓		A	实施方案、策略、组织形式有效，数据详实，案例成功。课题情况分析具体，熟悉研究现状，目标明确，思路清晰，组织形式有效，数据可信！
07	河南省安阳市第一实验小学	纵横信息数字化学习与小学生网络博客快速作文能力的研究	小学	李明	✓		C	反映了实验的认识与过程，但实验的知道思想不准确。
08	河南省焦作市武陟县三阳乡第一初级中学	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	岳小国 杨土金 李海燕	✓		C+A	没有相关成果及数据分析，缺少成功案例。 课题研究目标明确，研究现状清晰，实施方案有效，实验数据详实。
09	河南省焦作市武陟县育英实验小学	纵横信息数字化学习与语文识字教学	小学	岳小国 谢爱平	✓		B	从报告提交材料看实验已开展且效果好，但总结分析不够，报告不够规范，建议给B级评价
10	河南省开封市鼓楼区复兴街小学	纵横信息数字化学习促进中小学生学习网络求知与创新能力培养的研究	小学	王君妍 史隽娴	✓		C	报告规范，认真，但没有数据分析。
11	河南省驻马店实验	纵横信息数字化学	小学		已交			

		小学	习与中小学生学习综合运用能力的提高的研究						
12	河南省漯河市实验小学	河南省漯河市实验小学	纵横信息数字化学习与小学生网快速作文能力的研究	小学	张建阳	已交			
13	河南省三门峡市实验中学	河南省三门峡市实验中学	纵横信息数字化学习与提高学生信息综合运用能力的研究	中学	王昕 杨伟伟	已交			
14	河南省商丘市第一中学	河南省商丘市第一中学	纵横信息数字化学习优化中学生写作过程(提高写作速度训练写作思维的流畅性)的研究	中学	姜惊涛	✓	A-	实验数据较为详细。	
15	河南省第二实验中学	河南省第二实验中学	纵横信息数字化学习促进中学生计算机课程网络求知与创新能力培养的研究	中学	应合林	已交			
16	河南省郑州市省实验幼儿园	河南省郑州市省实验幼儿园	纵横信息数字化学习对幼儿注意力培养的研究	幼儿园	李湘菊	✓	D	没有按照中期小结报告的要求写，呈现是一份教学案例。	
17	河南省信阳市潢川县实验小学	河南省信阳市潢川县实验小学	纵横信息数字化学习与儿童识字兴趣	小学	赵有俊	✓	B	本报告阐述了研究过程，能结合研究现状采取不同的研究措施，研究方法多	

			提高的研究						样，有效，但缺乏详实的数据。
18	河南省郑州市二七区苗圃小学	纵横信息数字化学习促进中小学生网络求知与创新能力培养的研究	小学	肖泳	✓			A	目标明确，过程完整，注重学生写作能力的培养，有较好的实验方法，实现预期目标。
19	河南省郑州师专附属小学	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	史铭雅 弓艳丽 程海					
20	河南新乡医学院	纵横信息数字化学习促进大学新生心理健康水平和适应能力提高的实验研究	大学	孟勇					

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

湖北省 立项数 20 已交 17 等级数量: A 3个 B 5个 C 7个 D 2个

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告情况	执笔人	评审等级 A/B/C/ D/E	评审意见
HB	01	湖北省宜昌市特殊教育学校	纵横信息数字化学习在听障生中应用研究与评价指标的研究。	特教	祝志锋	✓		A	实验有重要的创新性,应用性,实验目标方案具体明确,实验数据详实,建议评为 A 级
	02								
	03	湖北省仙桃市实验幼儿园	纵横信息数字化学习与提升幼儿阅读能力的研究。	幼儿园	王隽	✓		A	思路清晰,方法合理
	04								

05	湖北省松滋市机关幼儿园	纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展的研究。	幼儿园	周容	✓		B	目标明确，案例比较成功
06	湖北省天门市幼儿园	纵横信息数字化学习与幼儿园语言教学（识字、阅读、口语表达）相互渗透的研究。	幼儿园	熊俊英	✓		C	研究内容不够充实，研究方法一般
07	湖北省潜江市机关幼儿园	纵横信息数字化学习促进幼儿园幼小衔接中幼儿认知能力发展的研究。	幼儿园	康晓燕	迟交，未交			
08	湖北省武汉市华中师范幼儿园凯乐分园	纵横信息数字化学习与幼儿汉语字词积累内隐学习能力开发的研究。	幼儿园	王简	✓		D	思路基本清晰，内容空泛，没有按照课题研究报告来阐述
09	湖北省武汉市乔口区崇仁寄宿学校	纵横信息数字化学习与提高小学生快速阅读和高效写作能力的研究。	小学	朱安平	✓		B	比较熟悉研究现状，目标明确，总结比较清晰，方法组织形式详实，缺乏数据，举例比较成功
10	湖北省武汉市汉阳区玫瑰园小学	纵横信息数字化学习与研究优化中小学生学习识字过程及提高效率的研究。	小学	黄智玲	✓		C	基本汇报了该校开展实验的情况，但具体实验过程，分析等有待提高

11	湖北省武汉市汉阳区西大街小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究。	小学	李莉	✓		B	实验的情况分析准备具体，但实验过程简单，试验分析还应进一步阐述
12	湖北省武汉市汉阳区钟家村小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究。	小学	危汉桥	✓		C	内容较为简单，仅是一个简单的实验反思
13	湖北省武汉市武昌区傅家坡小学	纵横信息数字化学习与研究对小学生专注力培养的研究。	小学	罗宏文	✓		D	报告的格式不正确，内容空泛，思路模糊
14	湖北省武汉市武昌区丁字桥小学	纵横信息数字化学习与研究对小学生专注力培养的研究。	小学	杜鹏妹	✓		C	选题有意义，目标不够明确，实验过程没有具体描述，内容空洞
15	湖北省武汉市武汉大学第二附属小学	纵横信息数字化学习在优化网络写作中的应用研究。	小学	彭忠	✓		C	目标基本明确，方法一般，数据不够具体详实
16	湖北省武汉市武昌区保安街小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究。	小学	李玮	✓		C → B	实验报告内容不具体，创新内容未得到很好的体现
17	湖北省武汉市武昌区棋盘街小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程的研究。	小学	谢玉萍	✓		C	方案设计合理，现状分析认真具体，有研究价值，但实验过程缺乏表述，建议评为 C 级

18	湖北省武汉市武昌区首义路小学	纵横信息数字化学习与研究优化低年级小学生识字过程的研究。	小学	张玲	✓		A	问题明确，思路清晰
19	湖北省武汉市武昌区中山路小学	纵横信息数字化学习与研究有效提高低年级识字教学效率的策略研究	小学	吴军	✓		B	目标比较明确，内容较充实，组织形式比较有效
20	湖北省武汉市武昌区九龙井小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	徐芳	✓		C	选题有意义，目标基本明确，方法较科学，但实验操作不详，数据不科学，缺乏分析

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

湖南省 立项数 16 已交报告 8 等级数量: A 1项/B 2项/C 2项/D 1项/E 1项/未评审 1项

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告	执笔人	评审等级 A/B/C/D/E	评审意见
FJ	01	湖南省长沙市岳麓区荣湾路小学	纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究。	小学	陈慧	✓		B	报告完整。包含了实验情况准备过程，简单分析和小结
	02	湖南省长沙市岳麓区博才咸嘉小学	纵横信息数字化学习与研究优化中小学生学习速度提高的研究。	小学	刘大梅				
	03	湖南省湘潭市市雨	纵横信息数字化	小学	楚丹				

		湖区江麓小学	习促进小学生写作能力提高的研究。						
04		湖南省张家界市永定区澧滨小学	纵横信息数字化学习促进小学生读写能力的研究。	小学	龙源				
05		湖南省张家界市永定区敦谊实验小学	纵横信息数字化学习对优化小学生识字过程的研究。	小学	龚辉	✓		A	实验目标明确，方案具体，措施落实有一定成效，另附案例体现了研究较成功。
06		湖南省长沙市芙蓉区火星小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究。	小学	朱志湘	✓		D	有一定的实验基础和策略，但缺少实验过程和实验数据，望按课题要求做好细致深入的研究。
07		湖南省张家界市天门小学	纵横信息数字化学习对儿童学习汉字与智能发展的实验研究。	小学	李东海				
08		湖南省株洲市天元区银海学校	纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究。	小学	杨碧琼 汤其斌				
09		湖南省湘潭高新区火炬学校	纵横信息数字化学习与研究促进小学生网络求知与创新能力培养的研究。	小学	黎辉				

	10	湖南省长沙市岳麓区桐梓坡小学	纵横信息数字化学习与研究优化中小学生学习过程的研究。	小学	邓莲花	✓		E	不符合中期报告的要求，内容空，不到200字
	11	湖南省长沙市雨花区圭塘中心小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究。	小学	刘志慧	✓		C	目标基本明确，方法一般，数据不够详实。
	12	湖南省长沙市雨花区桂花树小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程的研究。	小学	江百利				
	13	湖南省长沙市雨花区新世纪实验小学	纵横信息数字化学习与学生信息能力与素养的提高的研究。	小学	彭其林	✓		C	目标基本明确，应用一般
	14	湖南省湘潭市岳塘区建设路学校	纵横信息数字化学习与研究优化中小学生学习过程的研究。	小学	郭芳	✓		B	研究目标与实验结论不吻合，建议紧扣问题展开研究。
	15	湖南省株洲市荷塘区601中英文小学	纵横信息数字化学习促进小学生读写作能力提高的实验研究。	小学	陈智兴	✓			未评审
	16	湖南省湘乡市东方	纵横信息数字化学	小学	郭新华				

		红学校	习与研究小学生网络博客快速作文能力的研究。						
--	--	-----	-----------------------	--	--	--	--	--	--

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

江苏省 18/16 等级数量: A 6个 B 4个 C 5个 E 1个

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告情况	执笔人	评审等级 A/B/C/D/E	评审意见
JS	01	江苏苏州市第二十四中学	纵横信息数字化学习在外来务工人员子女学习信息技术课程中的应用研究与评价指标研究	中学	顾卫	✓		A	选题有创新性,研究基础扎实研究目标明确,独创实用“纵横码助学器”自制教学用具,促进学生快速掌握纵横码,实施方案,组织方式有效案例成功,建议评为A级
	02	江苏省宜兴市张	纵横信息数字化	中学	吴丹萍	✓		A	选题新颖实用,实验目标明确,实验过程

		渚职业高级中学	学习优化职校学生写作过程的研究						清晰，实验数据详实，实验策略有效，建议评为 A 级
	03	江苏省苏州大儒中心小学	纵横输入法与促进学生主动高效识字的研究	小学	陈敏	✓		A	中期报告规范，数据收集较全，定量分析合理，教学实验效果好，故建议给 A 级评价
	04	江苏省苏州大儒中心小学幼儿园	纵横输入法与促进幼儿识字教学中认知能力发展的研究	幼儿园	鲍英	✓		C	没有一定规范研究过程，没有数据分析，研究报告不规范
	05	江苏省徐州市第八中学	纵横信息数字化学习与中小学生学习信息综合运用能力的提高的研究	中学	孔利平	✓	已经重新补交	E→d	没有研究过程，没有形成中期报告，没有数据分析
	06	江苏省连云港师范高等专科学校第一附属小学	纵横信息教学化学习对幼儿专注力培养的研究	小学	王芳	✓		A	实验步骤具体，有一定的新意，实验具体落实到每个月的目标中，数据真实可信，实验结论有思考，有打算，很有效
	07	江苏省涟水县郑梁梅初中	纵横信息教学化学习促进中小学生学习网络求知与创新能力培养研究	中学	孟令勤	✓		B-	无实验测试数据
	08	江苏省镇江新区实验小学	纵横信息教学化学习与中小学生学习网络博客快速作文能力的研究	小学	王茜	✓		C	报告较为简单

09	江苏省泰州市大浦中心小学	纵横信息教学化学习促进小学生阅读速度提高及扩大阅读量优化阅读过程研究	小学	朱爱华	✓		C-	没有实际数据来说明效果
10	江苏省海安县教师进修学校附属小学	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究	小学	陈旭宇	✓		B→A	目标明确，内容比较丰富，方法较科学，但研究数据不够具体和详细
11	江苏省宿迁市实验小学	纵横信息教学化学习优化小学生写作过程提高学生习作能力的研究	小学	张宇			B	基本情况分析具体，研究方法有思路，但缺乏真实可信的数据，研究过程撰写过于简单
12	江苏省南京市鼓楼区鼓楼幼儿园	纵横信息码在区域协作中提高幼儿的阅读能力作好幼小衔接	幼儿园	蒋静	✓		A	选题应用性强，目标明确，实施有效，数据分析等详实，质量较高
13	江苏省苏州市景范中学	纵横码在信息技术基础教学中的地位与作用(计算机课程)	中学	赵旭				中止实验
14	江苏省苏州市工业园区新城花园	纵横信息数字化学习在幼儿园中	幼儿园	吴剑清	✓		C 进一步深	该校积极学习相关理论，开展了纵横码教学的教学研究和应用设计，思路清晰，目

		幼儿园	的运用研究					化,定为C级	标明确,收到初步效果,期望
15	江苏省苏州市第三中学(初中部平江中学)	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	中学	何至春	✓			B	许多实验内容与纵横码关联性不强,研究目标不够清晰
16	江苏省苏州工业园区新馨花园幼儿园	纵横信息数字化学习在幼儿园中运用与研究	幼儿园	花玉芳	✓			c	组织实验有一定成果,但研究方法不明确
17	江苏省扬州市翠岗中学	纵横信息数字化学习促进中小学阅读速度提高及扩大阅读量优化阅读过程研究	中学	李光	✓			A 实验过程很规范,步骤清晰,措施有效	
18	江苏省海安县西场镇中心幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对幼儿良好学习习惯培养的研究	幼儿园	洪燕娟					新申报实验,不列入评审

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

江西省 17/17 等级数量: A 2个 B 6个 C 5个 D 1个 E 3个 E→D (1项已补交)

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交 报告 情况	执 笔 人	评审等级 A/B/C/D/E	评审意见
JX	01	九江市浔阳区柴桑小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	杨云	✓		E→D	提交的是阶段计划,非小结。 已补交实验小结报告

02	九江市私立早期教育实验学校	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	李平卫	✓		A	实验分析很具体，很充实，目标明确，思路清晰，数据可信！
03	新余市城北幼儿园	纵横信息数字化对培养幼儿古诗文诵读兴趣的研究	特教	符春梅	✓		C	具备一定的实验研究基础，望加强实验过程的设计。丰富实验内容。
04	上饶市实验小学	运用“纵横码”有效提高小学生识字量的实验研究	小学	项金凤	✓		C	提出课题实验，“不给学生增加负担”是条很好的思路，这一定会给实验带来难度，期待能出成果。没有测试数据，实验过程太简单。
05	上饶市第六小学	运用“纵横码”优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	桂兰萍	✓		A	熟悉研究现状，目标明确，内容充实，数据具体详实。
06	萍乡市安源区城区小学	纵横信息数字化学习与优化小学生识字过程的研究	小学	陈颖慧	✓		E	学校提交是一个“随想”，实在没有办法评价。按总课题的评审说明只能给E级评价。
07	江西省鹰潭奥科现代外语学校	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提早进入阅读	小学	吴端华	✓		B	实验目标较明确，能根据目标设计实验过程，有数据分析对比和教学案例。

			的研究						
	08	江西省吉安市阳明路小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究小学	小学	肖世文	✓		C	该校认真提出实验方案，并开始实施，并对实验情况进行了调查分析，但表述还不够具体，建议为C。
	09	吉安市吉州区石阳小学	纵横信息数字化与优化小学生识字过程及提高小学生阅读效率的研究	小学	刘政江	✓		B	报告全面完整，目标清晰，准备、过程都作了较为详细的介绍，但缺少数据支持进行结果分析。
	10	江西省南昌市百花洲小学	纵横信息数字化学习与研究优化促进中小学生学习提高阅读速度及扩大阅读量的研究	小学	贾祎华	✓		B	报告阐述较具体，注重了过程的汇报，有案例证明，但分析欠深度。
	11	南昌市东湖学校	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	邓爱华	✓		D-	不符合中期报告的要求。
	12	南昌市站前路小学	纵横信息数字化学习与中小学生学习信息综合运用能力提高的研究	小学	涂湘萍	✓		B	研究目标较明确，实验数据较详实，有一定的实验效果。
	13	南昌市西湖区松柏小	纵横信息数字化	小学	熊黎花	✓		C	有开展工作，但没能写出实验报告，只

		学	学习与研究与中 小学生网络博客 快速作文能力的 研究						有工作情况总结。
	14	南昌市育新学校	纵横信息数字化 学习与研究优化 小学生识字过程 及提高效率的研 究	小学	杨芳芳	✓		B	目标明确，思路清晰，实施方案策略有效。
	15	南昌市金盘路小学	纵横信息数字化 学习优化小学生 识字过程及提高 效率的研究	小学	余卫东	✓		E	提交的材料仅为一个单元的教学设计，故无法做出评价。按总课题的说明，建议给E级评价。
	16	南昌市羊子巷小学	纵横信息数字化 学习与研究与中 小学生网络博客 快速作文能力的 研究	小学	胡学明	✓		C	该校设计方案合理，并开始实施，但在解决具体问题上还需要针对性，建议定为C级。
	17	南昌市师范附属实验小学	纵横信息数字化 学习与研究训练 低年级学生快速 流畅写话的研究	小学	郭爱香	✓		B	实验的准备较充分，研究过程注重根据学生的实际选择有效的方法，本报告反映的是实验第一阶段的情况。

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

云南省 19 / 16 等级数量: A 4项 B 5项 C 6项 1项未评审

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交报告情况	执笔人	评审等级 A/B/C/ D/E	评审意见
----	----	----	------	----	-----	--------	-----	-----------------------	------

YN	01	云南省大理市下关第一小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	贾焱	✓		A	选题具体明确，设计思路清晰，有实验详实数据，实验方法有一定创新，建议评为 A 级
	02	云南省大理宾川县金牛镇第一完全小学	纵横信息数字化与研究优化小学生写作过程的研究	小学	杨葆青	✓		C	从“教学设计”证明，学校已开展教学实验，和课程研究，但提交的材料不能全面反映研究的情况，故建议给 C 级评价
	03	云南省大理州特殊教育学校	纵横信息数字化学习在特殊群体——听力障碍学习中应用研究	特教	毕才政	✓		B→ A	实验数据分析正确，实验方法符合实际，并调整实验计划
	04	云南省楚雄市环城小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	初美华	✓		B→ A	报告中实验过程如何让学生熟练掌握纵横输入法表述得较为详细
	05	云南省楚雄州禄丰县干海资学校	纵横信息数字化学习优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	陈忠云	✓		→ A	研究目标基本明确，研究方法较为科学，但研究内容不够充实，研究数据不够详细
	06	云南省文山州砚山县第二小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	彭丽萍	✓			
	07	云南省文山州实验	纵横信息数字化学	小学	王怀奎				

		小学	习与小学生信息综合运用能力提高的研究						
	08	云南省曲靖市第一小学	运用“纵横信息数字化”学习促进小学生网络求知及优化自主学习能力的研究	小学	张坤香				
	09	云南省曲靖市第二小学	纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力提高的研究	小学	张兴国	✓		C	对课题的研究有一定的认识,实验进入了初始阶段,但实验中遇到的问题尚未找到有效的解决方法
	10	云南省玉溪市华宁县宁州示范小学	纵横信息数字化学习对小学生阅读、写作提速的研究	小学	尹淑芬	✓		B	选题较为实用,有较为明确的研究思路,但研究方案及实施没有截止时间,研究目标也不够具体,建议评为B级
	11	云南省昆明市盘龙区东华幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究	幼儿园	殷艺祠	✓		C	实验报告欠规范,实验目标基本明确,内容充实,思路清晰,实验未产生典型案例
	12	云南省昆明市第十三幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究	幼儿园	徐英	✓		B	实验报告规范,有一定数据分析,研究预期不断调整
	13	云南省昆明市第二幼儿园	纵横信息数字化学习与幼儿汉语字词积累内隐学习能力开发的研究	幼儿园	杨鸿	✓		A	阶段实验测试表明,开展课题研究对幼儿识字量和阅读能力提高有一定效果

14	云南省昆明市五华区大观幼儿园	纵横信息数字化学习促进幼儿早期阅读能力发展的研究	幼儿园	谢萍				
15	云南省昆明市盘龙区新迎第三幼儿园	纵横信息数字化学习与幼儿汉语字词积累内隐学习能力开发的研究	幼儿园	杨冬梅	✓		A	实验目标明确，数据详实，效果较明显
16	云南省昆明市五华区第一幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究	幼儿园	李琴	✓		C	已开展教学实验课程研究，但实验报告小结未作总结，故建议给C级评价 本小结阐述了实验的情况，但过于简单，欠实验过程数据
17	云南省昆明市教工第二幼儿园	纵横信息数字化学习对大班幼儿识字能力培养的研究	幼儿园	赵娅婕	✓		C	报告较空洞，没有具体的实验过程、分析和总结
18	云南省昆明市盲哑学校	纵横信息数字化学习在听障教育群体学习中的应用研究	特教	杨志成	✓			已交，尚未评审。
19	云南省玉溪第一小学	纵横纵横信息数字化学习与小学生综合能力的提高研究	小学	杨琼英	✓		B	选题较有创新性，研究目标较为明确，内容较详实，实验组织形式较为有效，实验数据较具体，建议评为B级

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表(分省)

上海市 16/ 14 等级数量: A 2个 B 4个 C 3个 D 2个 E 1个

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交情况	执笔人	评审等级 A/B/C/ D/E	评审意见
SH	01	上海市奉贤区奉城第二小学	纵横信息数字化学习促进儿童认知能力发展的研究	小学	陈伟	✓		C	尚未形成完整的研究中期报告
	02	上海市奉贤区南桥镇解放路幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对大班幼儿专注力培养的实践教学研究	幼儿园	朱赛红	✓		D	研究内容空泛，看不出实验过程，缺少实验数据
	03	上海市奉贤区南桥小学	纵横信息数字化学习与研究优化低年级小学生识字过程	小学	吴海笑	✓		B	本报告思路较清晰，阐述了研究过程，并重视个案设计，对研究情况及时反思，推进。但缺乏详实的数据
	04	上海市奉贤区教师进修学院附属实验学校	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	朱玲	✓		B	以新新课程的理念指导课题的研究，理论指导与实践结合交鲜明，但缺乏数据的支撑
	05	上海市奉贤区幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究	幼儿园	顾春华				
	06	上海市奉贤区江海幼儿园	纵横信息数字化学习与研究促进大班幼儿自主学习能力的实践教学研究	幼儿园	张旭华	✓		B → A	选题较为新颖，研究方案及组织形式较为具体，但缺乏实验数据的支持，建议评为 B 级 复议后评 A

07	上海市浦东新区莲溪小学	纵横信息数字化学习对促进学生电子化自我个性成长档案库的研究	小学	余伟珏	✓		A	研究报告较规范，教学实验步骤明晰，数据收集和定量分析都很好，作为幼儿园，能做这个样，已相当不错，故建议给A级评价
08	上海市浦东新区观澜小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	徐安鸿	✓		E	不形成实验，研究报告只是一节课设计过程
09	上海市长宁区适存小学	纵横信息数字化学习提高小学生信息素养的研究	小学	陈志灏				
10	上海市北新泾第三小学	纵横信息数字化学习与小学生扩大阅读量的研究	小学	段浩俊	✓		C	尚未形成完整的研究中期报告
11	上海市浦东新区凌桥中心小学	纵横信息数字化学习促进低年级小学生经典文化阅读研究	小学	郭袭东- 郭楚美	✓		B-	实验结果与研究问题（目标）有偏差
12	上海市南汇区今日学校	纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高的研究	小学	黄建东	✓		D	望进一步充实实验数据和分析，丰富实验过程
13	上海市浦东新区金科苑幼儿园	纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究	幼儿园	许丽仪				
14	上海市虹口区四川	纵横信息数字化学习	小学	刘世漪	✓		C	实验现状分析具体，实验方法过程较简单，

		北路第二小学	与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究						缺乏真实可信的实验数据
	15	上海市朝春中心小学	纵横信息数字化学习与研究优化小学生写作过程（提高写作速度、训练写作思维的流畅性）的研究	小学	张晓峰、 王进华、 吴震				
	16	上海市长青学校	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究	小学	李敏	✓		B	实验目标确定，有过程，内容充实，有一定研究成果

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

2008年9月-12月中期小结实验报告评审记录表（分省）

其他省 11/9 等级数量：A 1项/B 4项/C 1项/ 不列入评审 4项

代号	序号	单位	项目名称	类别	主持人	递交 报告 情况	执笔人	评审等级 A/B/C/D/E	评审意见
QT	01	香港新界屯门仁济 医院何式南小学	纵横信息数字化 学习促进小学生 写作过程的研究	小学	刘仲宏	✓			重新申报确认，不列入评审
	02	香港新界屯门仁济 医院罗陈楚思小学	纵横信息数字化 学习促进小学生 写作过程的研究	小学	曾嘉丽	✓			重新申报确认，不列入评审
	03	香港新界屯门仁济 医院第二中学	纵横信息数字化 学习促进中学生 写作过程的研究	中学	余大伟	✓			重新申报确认，不列入评审
	04	香港苏浙小学幼稚 园	纵横信息游戏化 学习促进幼儿认 知能力及培养阅 读兴趣发展的研 究	幼儿 园	吴乃愉				
	05	北京市密云县职业 学校	关于纵横输入法 教学促进综合职 业能力培养的研 究	职校	李广辉	✓		D	真实地反映了实验情况，但不符合实验报告的要求。缺少研究实例，对比数据等。
	06	浙江省宁波市聋哑 学校	纵横信息数字化 学习在听障学生 学习中应用研究 与评价指标研究	特教	陈志军、 王珏	✓		B	实验小结完整、全面，但缺少研究实例，对比数据、个案分析等。

07	新疆伊犁师范学院 计算机科学系	纵横汉字输入法 在少数民族群体 学习中的应用研 究(2)	大学	张治安 乎西旦	✓		B	进行问卷调查和个别访谈，在少数民族学生中形成帮、学、比、超的学习气氛，但实验过程未能展示，缺少研究实例，对比数据、个案分析等。
08	浙江省宁波市惠贞 书院	纵横信息数字化 学习加快促进中 小学生信息综合 运用能力的研究	小学	周伟				新申报确认，不列入评审
09	安徽省芜湖市镜湖 区教育局	纵横信息数字化 学习促进儿童认 知能力发展和潜 力开发的研究	小学	喻微萍	✓		B	研究小结完整、全面、但在创新上尚有欠缺。属于一般性课题管理方面报告，缺少研究实例，对比数据等。
10	安徽省巢湖市东风 路小学	乐中学纵横， 玩中促潜能	小学	李霞	✓		B	无详实数据，目标不太明确
11	安徽省庐江县希望 小学	纵横数字信息化 学习优化作文教 学模式和教学方 法的研究	小学	张茂平	✓		A	情况分析具体，过程清晰，实验过程、方法落实具体，实验小结反映出实验教师的具体实施过程。