

新聞稿

全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2011

國際報告(香港地區)發佈會

首席研究員：謝錫金教授（香港大學教育學院）

研究員：林偉業博士、羅嘉怡博士、張慧明博士（香港大學教育學院）

執行研究員：許守仁先生、吳鴻偉先生

研究方法

- 「全球學生閱讀能力進展研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS)由國際教育成績評估協會(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 簡稱 IEA)主辦，是一項全球小學四年級學生的閱讀能力標準、閱讀行為及閱讀態度的對比研究。
- 研究小組以隨機抽樣方法，選出 132 所小學。每所小學抽出一班小四學生(共 132 班)參與測試，測試為中文閱讀理解試卷兩篇，一篇為資訊類文章(說明、指引、數據和圖表等)，一篇為文藝類文章(故事、詩歌和寓言等)。
- 測試於 2011 年 4 月至 6 月進行，接受測試學生、學生家長、學生的中文教師、校長均被邀請回答閱讀調查問卷，以全面了解閱讀態度、家庭環境、學校環境及教學法等因素，對香港小學生中文閱讀能力的影響。
- 參與是次研究包括學生 4,122 人，家長 3,600 人，任教參與班級的中文科教師 137 人，校長 132 人。約 47%的學生為男生，53%為女生。
- 研究小組分析測試及問卷數據，並比較 2001 年、2006 年及 2011 年結果。

1. 香港小四學生閱讀能力和閱讀目的的國際排名

1.1 香港小四學生於「全球學生閱讀能力進展研究 2011」中得分 571 分，為全球排名第一。全球排名第二為俄羅斯，得分為 568 分，與芬蘭同分；新加坡學生的得分 567 分，排名第三；台灣地區得分 553，排名第七；全球學生閱讀水平平均分為 500 分。2006 年香港小四學生閱讀能力全球排名第二，得分為 564 分；2001 年排名第十四，得分為 528 分，與俄國、新加坡相同。

1.2 2011 年，香港小四學生於資訊類文章閱讀能力得分為 578 分，文藝類文章閱讀能力得分為 565 分，資訊類閱讀能力較文藝類高，並且為全球資訊類閱讀能力得分最高之地區，反映了香港作為資訊城市的特點。2006 年，香港小四學生於資訊類文章閱讀能力得分為 568 分，文藝類文章閱讀能力得分為 557 分。對比 2006 年，香港小四學生在資訊類文章有顯著的升幅，至於文藝類閱讀能力則有輕微的進步。2001 年資訊類文章閱讀能力得分 537 分，文藝類文章閱讀能力得分為 520 分。

1.3 2011 年，香港小四學生高層次閱讀能力（評價與綜合能力）得分 578 分，低層次閱讀能力（尋找資料與簡單推論能力）得分 562 分。在 2006 年和 2001 年，香港小四學生高層次閱讀能力得分分別為 566 分和 530 分，低層次閱讀能力得分分別為 561 分和 525 分。

1.4 2011 年，女生的閱讀成績較男生佳。女生得分為 579 分，男生得分為 563 分，相差 16 分。相比之下，2006 年女生得分為 569 分，男生得分為 559 分，相差 10 分；2001 年，女生得分為 538 分，男生得分為 519 分，相差 19 分。結果顯示，2001 年至 2006 年香港小四學生男女生閱讀能力差距縮窄；然而，2006 年至 2011 年香港小四男女學生閱讀能力卻差距拉大。

1.5 PIRLS 研究定出了四項國際基準等級（international benchmark）：優秀國際基準（學生成績達到 625 分或以上）、高等國際基準（550 分至 624 分）、中等國際基準（475 分至 549 分）和低等國際基準（400 分至 474 分）。

2011 年香港小四學生達到優秀基準（即閱讀尖子）的比例為 18%，較 2006 年增長 3%。2011 年新加坡的閱讀尖子比例為 24%，俄羅斯則有 19%，台灣地區為 13%。2006 年，香港小四閱讀尖子學生比例為 15%，較俄國和新加坡（均為 19%）少。由數據可知，2006 年至 2011 年，香港的閱讀尖子比例有所上升，但佔整體學生的比例仍不及新加坡和俄羅斯。另外，低水平閱讀者（處於或低於中等國際基準的學生）的比例（6%）與 2006 年（7%）相若。

1.6 成績達到優秀基準的香港女生的比例，有顯著增長，由 2006 年的 16% 增加 2011 年 21%。相反，成績較差的男生（475 分或以下）比例有所增加，由 2006 年 7% 升至 9%。女生閱讀成績的增長，與香港學生整體閱讀成績的進步，有正面關係。

2. 學生閱讀興趣、動機和信心

2.1 學生的閱讀態度是根據問卷回答分析得出。PIRLS 問卷由三方面評估學生閱讀態度：「閱讀興趣」(Students Like Reading)、「閱讀動機」(Students Motivated to Read)和「閱讀信心」(Students Confident in Reading)。

2.2 香港小四學生閱讀興趣方面，有濃厚閱讀興趣的學生有 21%，他們的平均成績為 596 分；閱讀興趣一般的學生約佔六成(62%)，他們的平均成績為 568 分；餘下的 16%的學生閱讀興趣薄弱，他們的平均成績最低，為 550 分。

2.3 學生的閱讀動機方面，超過一半的學生具有較強的閱讀動機(52%)，他們的平均成績為 577 分；34%的學生閱讀動機一般，成績為 570 分；而有一成半的學生缺乏閱讀動機，他們的成績表現最弱，平均成績 551 分。

2.4 有關學生對自己閱讀能力的信心，有兩成學生表示對自己的閱讀能力有信心，他們的平均成績為 601 分；有 62%學生表示對自己的閱讀能力有一點信心，他們的平均成績為 571 分；有 18%學生表示對自己的閱讀能力無信心，他們的平均成績為 538 分。與國際水平比較，香港小四學生對自己的閱讀能力缺乏自信，而亞洲鄰近地區如新加坡和台灣地區亦有類似情況。

2.5 關於學生對閱讀課堂的投入程度，有 24%香港小四學生表示自己積極投入閱讀課堂，他們的平均成績為 578 分；有 58%香港小四學生表示自己尚算投入閱讀課堂，他們的平均成績為 571 分；有 18%香港小四學生表示自己在閱讀課堂並不投入，他們的平均成績為 563 分。香港小四學生在閱讀課堂的投入情況全球排名第 42 位，較新加坡及台灣地區低。

2.6 綜合以上「閱讀興趣」、「閱讀動機」、「閱讀信心」和「對閱讀課堂的投入」四項指標可見，學生在這四項的表現愈高，他們的閱讀成績表現愈好，是與學生閱讀能力具有正相關的重要指標。

2.7 然而，與國際比較，香港小四學生在「閱讀興趣」(排名 39)、「閱讀動機」(排名 45)、「閱讀信心」(排名 44)和「對閱讀課堂的投入」(排名 42)四項指標中，全球的排名均接近榜尾，可見大部份香港小四學生閱讀並非為了樂趣。香港小四學生閱讀成績優異，與其他原因有關。

3. 閱讀課程和教學

3.1 2011 年的研究發現，有 96% 的香港小學語文教師表示，他們用教科書作為閱讀教學的基本教材(較 2006 年增加了 4%)。另外有 69% 的教師表示運用閱讀系列作為輔助教材。其中採用校本課程的學校學生閱讀成績最高(566 分)。

3.2 研究結果顯示，學校推動多元化的閱讀活動，與學生閱讀成績的提升有正面影響。這些措施包括：在中文課外另設閱讀課、設立晨讀／午讀時間、成立讀書會、家長協助推動閱讀活動(如：故事媽媽)和跨學科的閱讀課程。

3.3 閱讀教學法方面，2011 年參與研究的教師均表示他們每周都會教導學生「在文本中找尋資料」；96% 的教師表示他們每周會教授「指出文章的中心思想」及「解釋他們閱讀過的材料，或提出理由支持他們的理解」；八成或以上的教師表示他們每周會訓練學生以下三項閱讀技巧：「就他們閱讀過的材料，和他們的經驗作比較」、「作歸納和推論」及「判斷作者的觀點及目的」。教師對學生閱讀技巧的培訓次數雖不及新加坡及俄羅斯，但較台灣地區多。這也反映香港教師使用的教學法較以前進步。

3.4 電腦輔助教學方面，45% 的教師表示閱讀課堂中有電腦可用，他們學生的成績為 569 分。然而，課堂沒有運用電腦輔助教學的學生成績為 572 分。教師運用電腦與學生進行閱讀教學活動方面，只有少於四成教師表示每月至少一次教導學生運用電腦「搜尋資訊」(38%)、「閱讀故事或其他文章」(36%)、「發展閱讀策略」(34%)，只有一成教師(10%)會教導學生用電腦「寫作故事或其他文章」。語文老師須獲進一步支援，以運用電腦幫助學生學習高層次閱讀。

3.5 學校關注學生學業成績，對學生的閱讀能力亦有正面的影響。研究結果顯示，超過一半(58%)學校相當關注學生的學業成績，希望學生有優秀的學業表現。有 7% 學校十分關注學生的學業成績，而這些學校的學生，閱讀成績表現較佳(583 分)。

4. 家庭教育活動、資源分配和家長閱讀興趣

4.1 研究結果顯示，家長在子女入讀小學前，常跟子女進行家庭閱讀活動，例如看書、說故事和唱歌，對子女將來的閱讀能力，有正面影響。調查發現學生在入學前愈多進行這些活動，閱讀成績也愈高。和 2006 年比較，香港的家庭在九項家庭閱讀活動頻率增加，其中六項更達顯著程度。然而，從國際

比較而言，香港家庭的學前家庭閱讀活動仍稍遜國際平均水平。

4.2 2011 年香港家庭教育資源方面仍略低於國際水平。香港達至高水平家庭教育資源之家庭比例為 12%，全球排第 20 位，而國際平均比例為 18%。2006 年，此項比例為 9%，表明 2006 至 2011 年間，高水平家庭教育資源之家庭比例有輕微增長。要特別注意的是，香港低水平家庭教育資源之家庭比例為 8%，全球排第 11 位。

4.3 研究發現，來自低收入家庭(月入少於港幣七千元)的學生，其閱讀測試成績相對於高收入家庭的學生較低。

4.4 家中兒童書籍藏書量方面，香港家庭藏書量不算很多，藏書超過 100 本的家庭有 11%，藏書在 51-100 本之間的有 17%，藏書在 26-50 本之間的有 25%。相比之下，2006 年藏書超過 100 本的家庭只有 9%，藏書在 51-100 本之間的只有 13%，藏書在 26-50 本之間的只有 25%。與 2006 年比較，2011 年香港家庭兒童書籍藏書量已見提升。由數據分析可知，家中兒童書籍藏書愈多，學生閱讀成績愈好，並達顯著程度。2011 年、2006 年和 2001 年的數據顯示，家中兒童書籍藏書量達 26-50 本的家庭，其子女的閱讀能力達到香港平均水平，即約 575 分。

4.5 香港家長的閱讀興趣全球排名最低，只有 14%的學生家長喜愛閱讀，他們子女的閱讀成績達 589 分；超過七成家長（72%）的閱讀興趣一般，子女閱讀成績為 570 分。表示對閱讀不感興趣的家長有 14%，他們子女的閱讀表現最差，只有 566 分。

4.6 此外，香港家長對子女教育水平的期望，亦與學生閱讀能力成正比。27% 的父母希望子女最終能完成大學碩士或以上的教育，他們的子女閱讀成績表現較佳，達 584 分；超過六成的家長（62%）則希望子女完成大學本科課程，取得學士學位，他們的子女閱讀成績為 574 分。如父母對子女教育水平的期望較低，子女的閱讀水平則相對較弱。

4.7 家長為子女提供的常見教育資源之一是聘請課餘補習教師。在 PIRLS 2011 調查中，即使是收入最低（每月收入不高於港幣 7,000 元）的家庭，亦有一半表示曾經聘請家庭教師為子女補習語文和數學。然而，研究結果顯示，接受課餘補習的學生在閱讀成績上沒有任何優勢，其閱讀水平與未參加課餘補習的學生相若。

4.8 總言之，學生閱讀能力除了依賴學校與教師的教學之外，家庭扮演十分重要的角色。家長若希望提升子女的閱讀能力，需要先培養自己的閱讀興趣、習慣和態度，以身作則，以改善家庭的閱讀環境，讓子女從小參與閱讀活動，並提供各種資源和兒童讀物來培養他們的閱讀能力。

5. 結語：

5.1 香港學生在「全球學生閱讀能力進展研究」中有顯著進步，反映了學校、教師、家長、教育當局都為提升學生的閱讀能力付出了不少努力和貢獻。

5.2 成績高於國際標準的香港學生人數也有明顯增加，這反映香港在培養閱讀尖子方面獲得理想的成果。

5.3 香港能保持閱讀的優勢，具體原因主要包括以下五項：

- 香港小四學生達到優秀基準（閱讀尖子）的比例顯著上升；
- 成績達到優秀基準的香港女生的比例，有顯著增長。女生閱讀成績的增長，與香港學生整體閱讀成績的進步，很有關係。
- 學生的學前家庭閱讀活動，對提升香港學生的閱讀成績有幫助。
- 學校推動多元化的閱讀教學活動，與學生閱讀成績的提升有正面影響。
- 學校對學生學業成績的關注，對學生的閱讀能力也有正面的影響。

5.3 然而，男生和女生的閱讀成績差距方面卻比上屆擴大，女生成績比男生優異。學校宜購置男生主題的圖書，並舉辦閱讀活動，鼓勵男生參與；家庭方面，父親宜多參與親子閱讀，作為榜樣，以提升他們的閱讀興趣和能力，否則會影響他們未來的競爭力。

5.4 香港學生在今屆的閱讀成績雖然有所提升，然而學生的閱讀興趣與習慣有輕微下降的趨勢。學校與家庭宜提升學生閱讀成績的同時，也應提升學生對閱讀的態度。教育當局宜多舉辦培訓課程和分享會，讓學界可以透過分享成功經驗，互相觀摩學習。

5.5 研究發現，學校若發展校本閱讀課程，對學生的閱讀成績有正面影響，他們的閱讀成績也能提高。教育當局可以為教師提供校本閱讀課程的培訓，讓更多教師可以針對學生的需要，提供適切的課程。

5.6 研究亦發現，在課後參與補習的學生，其閱讀成績與沒有參與補習學生的成績並沒有顯著差異。建議家長注意補習的效果，應該讓子女有更多的閱讀時間。

5.7 在家庭因素方面，研究發現家中購置兒童讀物、家長為子女提供閱讀活動（如講故事、去圖書館、逛書店等）對學生的閱讀成績有直接影響。從家庭收入的因素來看，低收入家庭的學生，其閱讀成績低於高收入家庭的學生。這一方面可能因為雙職父母，無暇兼顧兒童閱讀能力的發展，建議政府可透過扶貧基金，為這類家庭背景的學生提供支援，否則會導致更大的能力差異，間接妨礙他們的發展。

5.8 香港家長的閱讀興趣全球排名最低，而研究顯示，家長的閱讀興趣直接影響學生的閱讀態度和成績，因此，建議家長也能培養閱讀興趣。教育當局可以舉辦不同的家長閱讀講座，一方面可以鼓勵家長閱讀；另一方面也可培訓家長如何在家中進行親子閱讀。

全球學生閱讀能力進展研究 2011·國際報告（香港地區）查詢：

聯絡：謝錫金教授，香港大學教育學院

電話：2859-1960

傳真：2540-6360

電郵：sktse@hku.hk