



新聞稿

全球學生閱讀能力進展研究 2006 · 國際報告發佈會

首席研究員：謝錫金教授（香港大學教育學院）

研究員：林偉業先生、羅嘉怡博士、張慧明博士（香港大學教育學院）

研究過程

- 研究小組以隨機抽樣方法，選出香港小學四年級學生（共 144 班）參與測試，測試為中文閱讀理解試卷兩篇，一篇為資訊類文章，一篇為文藝類文章。
- 測試於 2006 年 4 月至 6 月進行，接受測試學生、學生家長、學生的中英文教師、校長等四方均受邀回答閱讀調查問卷，以全面了解閱讀態度、家庭環境、學校環境及教學法等因素對香港小學生中英文閱讀能力的影響。
- 參與本計劃的學生及學生家長各超過 4,700 人，中文教師共有 144 人，校長 144 人。所得的資料經整理及分析後，得出以下結果。
- 參與本計劃的男生學生 51%，女生學生 49%。
- 研究小組分析測試及問卷結果，並比較 2001 年與 2006 年結果。

1. 香港小四學生閱讀能力全球排名第二，資訊類文章閱讀能力全球排名第一，與 2001 年比較進步極大

- 香港小四學生於「全球學生閱讀能力進展研究 2006」中得分 564 分，為全球排名第二。全球排名第一為俄國，得分為 565 分；新加坡得分 558 分，排名第四；台灣地區得分 535，排名第 22；全球學生閱讀水平平均分為 500 分。
- 香港小四學生閱讀能力較 2001 年有極大的進步，2001 年得分 528 分，排名第十四，與俄國、新加坡排名相同。
- 香港小四學生於資訊類文章閱讀能力得分為 568 分，文藝類文章閱讀能力得分為 557 分，資訊類閱讀能力較文藝類高，並且為全球資訊類閱讀能力得分最高之地區。

反映了香港作為資訊城市的特點。

- 香港小四學生資訊類和文藝類閱讀能力，均較 2001 年有極大的進步，2001 年資訊類文章閱讀能力得分 537 分，文藝類文章閱讀能力得分為 518 分。
- 2006 年，香港小四學生高層次閱讀能力（評價與綜合能力）得分 566 分，低層次閱讀能力（尋找資料與簡單推論能力）得分 558 分；國際高層次閱讀能力平均分為 492 分，低層次閱讀能力得分 493 分。
- 2001 年，香港小四學生高層次閱讀能力（評價與綜合能力）得分 533 分，低層次閱讀能力（尋找資料與簡單推論能力）得分 522 分。
- 2006 年，女生的閱讀成績均較男生佳。女生得分為 569 分，男生得分為 559 分，相差 10 分。
- 2001 年，香港小四女生閱讀成績也較男生佳，但是，當年女生得分為 537 分，男生得分為 519 分，相差 18 分。結果顯示，香港小四學生男女生閱讀能力的差距正在收窄。
- 2006 年香港小四閱讀尖子學生比例為 15%，較俄國和新加坡為少，俄國和新加坡尖子學生比例均為 19%，全球國際平均比例則為 9%。
- 2006 年香港閱讀尖子比例比 2001 年為多，已見長足進展，2001 年僅有 5%，當年全球國際平均比例為 8%。

2. 學生閱讀態度習慣與信心有極大的提升

- 2006 年學生的閱讀態度，高於國際指標，算是頗為積極；香港達至高水平閱讀態度之學生比例為 55%，國際平均比例為 49%。
- 與 2001 年比較，香港小四學生閱讀態度有所提升，2001 年香港達至高水平閱讀態度之學生比例為 49%。
- 2006 年學生的閱讀自信，與國際指標相約，香港達至高水平閱讀自信之學生比例為 48%，國際平均比例為 49%。
- 但與 2001 年比較，香港小四學生閱讀自信提升幅度不小，2001 年香港達至高水平閱讀自信之學生比例只有 39%。
- 香港小四學生的閱讀習慣頗為積極健康，每周至少在課餘閱讀故事或小說一至兩次的小四學生，達 76%。其中每天或幾乎每天都會在課餘閱讀故事或小說的小四學生，達 36%，與 2001 年的 20% 比較，增幅達 16%。
- 香港小四學生的閱讀習慣頗為積極健康，每周至少到學校或地區圖書館一至兩次的

小四學生，達 83%。其中每天或幾乎每天都到學校或地區圖書館的小四學生，達 50%，較國際平均的 40% 為高。

- 總言之，小四學生閱讀態度、習慣與信心提升極多，是香港學生閱讀能力進步的關鍵。

3. 閱讀課程和教學較以前稍有進步

- 學校重視閱讀課程。52% 學校有具體閱讀教學指引；62% 學校有校本閱讀計劃；66% 學校有明確閱讀課程；100% 學校均鼓勵學生閱讀。
- 在讀、寫、說聽各種語文能力中，學校最重視閱讀能力：87% 學校指出重視閱讀能力；68% 學校指出重視寫作能力；56% 學校指出重視說聽能力。
- 課堂上的教學方面，閱讀活動較 2001 年更為多樣化，特別是學生每天或幾乎每天自行閱讀自己選擇的書籍的比例提高了 12%。
- 教材方面，教科書仍是學校最主要的教材，85% 學校指出每天或幾乎每天均使用教科書，較 2001 年的 73.1% 為高。其他國家或地區除教科書外，同時大量運用戲劇、詩歌、短篇故事、長篇故事等為教材。
- 教學法方面，香港教師一如 2001 年重視字詞教學，47% 教師表示每天指導學生識字策略，52% 教師表示每天指導學生理解詞彙。同時，教師在指導學生閱讀理解策略方面，較 2001 年有很大的進展，特別在辨識主旨、學生解釋自己的理解、與學生經驗比較、推論等方面，指導較多。顯示教師閱讀教學方面向著字詞與理解二者平衡並重的方向發展。
- 其他國家或地區提供閱讀教學專家，到課堂上輔助有閱讀困難或閱讀障礙學生，或為教師提供協助，香港教師期望有類似協助。
- 總言之，學校與教學愈來愈重視閱讀教學，教學活動與教學法愈趨多元，有助提升學生閱讀能力。

4. 家庭教育活動及資源分配進步不大

- 學生的學前家庭閱讀活動指標仍較國際水平為低，香港達至高水平學前家庭閱讀活動之家庭比例為 26%，全球排第 41 位，國際平均比例為 54%。
- 但與 2001 年比較，香港學前家庭閱讀活動情況已稍有改善，當年香港達至高水平學前家庭閱讀活動之家庭比例僅為 16%，全球排第 35 位。
- 香港家庭教育資源方面仍略較國際水平為低，香港達至高水平家庭教育資源之家庭

比例為 9%，全球排第 26 位，國際平均比例為 11%。要特別注意的是，香港低水平家庭教育資源之家庭比例為 6%，全球排第 13 位，雖仍較國際平均的 9%略低，但是許多發達國家或地區，低水平家庭教育資源之家庭比例為 0%。

- 與 2001 年比較，香港家庭教育資源情況已稍有改善，當年香港達至高水平學前家庭閱讀活動之家庭比例僅為 4%，全球排第 28 位。
- 家庭教育資源方面，香港家中兒童書籍藏書量不算太多，藏書超過 100 本的家庭有 9%（國際平均比例為 13%），藏書在 51-100 本之間的有 13%（國際平均比例為 19%），藏書在 26-50 本之間的有 25%（國際平均比例為 25%）。
- 與 2001 年比較，香港家中兒童書籍藏書量已見提升，2001 年藏書超過 100 本的家庭只有 3%，藏書在 51-100 本之間的只有 7%，藏書在 26-50 本之間的只有 18%。
- 家庭教育資源方面，家中兒童書籍藏書量愈多，學生閱讀成績愈好，並達顯著程度。與 2001 年相同，2006 年家中兒童書籍藏書量達 26-50 本的家庭，其子女的閱讀能力達到香港平均水平，即約 570 分。

- 香港家長閱讀態度未見改善，但也沒有惡化。香港家長達至高水平閱讀態度之比例為 29%（2006 年國際平均比例為 52%；2001 年香港比例同為 29%）；達至中等水平閱讀態度之香港家長比例為 65%（2006 年國際平均比例為 41%；2001 年香港比例同為 65%）；達至低等水平閱讀態度之香港家長比例為 6%（2006 年國際平均比例為 7%；2001 年香港比例同為 6%）。
- 香港家長每周閱讀超過 5 小時的家長比例為 42%（2006 年國際平均比例為 37%；2001 年香港比例為 40%），每周閱讀 1-5 小時的家長比例為 43%（2006 年國際平均比例為 43%；2001 年香港比例為 42%），每周閱讀少於 1 小時的家長比例為 15%（2006 年國際平均比例為 20%；2001 年香港比例為 18%）。須注意的是，接近 20%家長，每周閱讀時間少於 1 小時。
- 家長閱讀態度與子女閱讀能力成績相關，家長閱讀時間愈多，學生閱讀成績較好，並達顯著程度。每周閱讀多於 5 小時的家長，子女成績為 560 分；每周閱讀時間在 1-5 小時的家長，子女成績為 546 分；每周閱讀少於 1 小時的家長，子女成績為 531 分。家長閱讀身教對子女的影響十分重要。
- 與 2001 年比較，香港家庭的閱讀活動（包括與子女談論正在閱讀的書籍、與子女談論學校的閱讀課業、與子女到圖書館或書店）更少（分別為 16%、29% 及 5%）。

- 總言之，學生閱讀能力除了依賴學校與教師的教學之外，家庭其實扮演十分重要的角色。家長宜提升自己的閱讀態度，以身作則，改善家庭的閱讀環境，對提升學生閱讀能力，必然有效。

5. 香港學生閱讀因素的進步與增值，有顯著差異

幾乎全部能夠提升至高水平表現的項目，都是由過去 2001 年中水平表現提升過去；至於過去 2001 年低水平表現的項目，到 2006 年情況未變。換言之，從 2001 至 2006 年，幾乎全部低水平表現的學生和家庭，仍然故我，但是，部份中水平表現的學生和家庭，則進步至高水平，並帶動了香港整體小四學生閱讀能力的大進步。因此，如何突破低水平表現項目的結構性障礙，是進一步提升香港小四學生閱讀能力的核心問題。

結語：提升香港學生閱讀能力的策略

- 2006 國際研究顯示，全球各國與地區，在閱讀環境和學生閱讀能力上均有進步，因此，香港要維持閱讀能力的競爭力，必須在多方面作更好的配合，才能作持續的發展。
- 政府、社會（包括社會服務機構）、教育界（學校、教師、師資培訓機構）、家長等各方須繼續保持現有重視閱讀的良好風氣、文化，並繼續改善閱讀環境。
- 學生閱讀態度與自信心已見提升，但僅符國際平均水平，因此，仍有進一步提升的空間。
- 學校與教師了解到優質閱讀課程與有效教學法對學生閱讀能力的重要性，至於具體課程的實施以及教學方法的掌握方面，仍可以進一步發展。
- 家庭因素是各項因素中最弱一環。家長必須明白，學生閱讀能力的提升，不能只靠學校，家庭閱讀環境同樣重要。社會和學校須提升家長正面的閱讀態度和習慣，並懂得分配家庭資源，增加與子女的共讀時間，以建立良好的家庭閱讀環境和文化。
- 學生有足夠時間閱讀，是培養學生閱讀能力、態度、自信的基礎，政府和學校如何適當分配學生的學習時間，讓學生有足夠的時間閱讀，至為重要。近年有些學校主張操練文化，或有些家長過於重視子女補習活動，學生閱讀時間不免減少，對學生閱讀能力的影響，未容輕視。

全球學生閱讀能力進展研究 2006·國際報告垂詢：

聯絡：謝錫金教授，香港大學教育學院

電話：2859-1960

傳真：2540-6360

電郵：sktse@hkucc.hku.hk

聯絡：林偉業先生，香港大學教育學院

電話：2241-5282

傳真：2540-6360

電郵：jwilam@hkucc.hku.hk

聯絡：羅嘉怡博士，香港大學教育學院

電話：2857-8399

傳真：2540-6360

電郵：ekyloh@hkucc.hku.hk

聯絡：張慧明博士，香港大學教育學院

電話：2857-8396

傳真：2540-6360

電郵：cwming@hkucc.hku.hk